



**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

“Trascendencia social con calidad humana hacia la excelencia”

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**BOGOTÁ D.C.**

**2021**

# **INTEGRANTES:**

**JUAN CARLOS GÓMEZ**

**FLAVIA YANETH CAMARGO**

**ALCI ALEXANDER PINTO**

**MYRIAM SANABRIA**

**JOSE EDWARD ESCOBAR**

**JENNY CAROLINA BUITRAGO**

**ADRIANA GARCIA PEREIRA**

**FREDY HERNÁN ROBELTO**

**JOHN CESAR SANTAMARÍA**

**OSCAR MAURICIO VARGAS**

**ALEXIS GONZALEZ**

**ALBA ELENA PINTO TORRES**

**ESTEBAN NIETO HERNANDEZ**

**ANA MILENA RODRIGUEZ**

**ANNIE VIRGÜEZ**

**JIMMY ALEJANDRO ALBA**

## JUSTIFICACIÓN

Las ciencias sociales hoy, no solo deben responder al análisis y crítica de la sociedad actual, especialmente a las injusticias y actos económicos, políticos, sociales, geográficos y culturales, que atentan contra la dignidad humana y amenazan con la extinción de la vida y el género humano. También se debe preocupar por los diversos análisis de las formas como hoy se relacionan los seres humanos, sus metamorfosis y las maneras como definen sus formas de ser, sentir y actuar, para elaborar planteamientos que permitan hacer de los individuos verdaderos protagonistas y actores de su existencia, en procura de la movilización en contra de lo que atenta contra las libertades y el pleno ejercicio de su vida en condiciones dignas.

### OBJETIVO GENERAL

Generar en los estudiantes una forma de pensamiento en la perspectiva procesual, que permita la interpretación y apropiación social, crítica y creativa de la experiencia colectiva del ser humano en el mundo, para construir subjetividad hacia la creación de organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CICLO

#### Primero

Identificar la historia de vida personal, teniendo en cuenta sus experiencias familiares y la relación con la escuela.

#### Segundo

**Relacionar los aspectos humanos y sociales que se unen en la construcción histórica de la vida personal, y comunitaria.**

#### Tercero

Construir un proyecto histórico de vida en paralelo al proyecto histórico de la ciudad, especialmente de la localidad a la que pertenece.

#### Cuarto

Identificar la historia y la geografía del país asumiendo una posición crítica frente a ella.

#### Quinto

Reconocer las principales organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales de Latinoamérica asumiendo una posición crítica frente a la realidad colombiana.

## ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS

### 1. DIAGNÓSTICO:

La elaboración del plan de área se justifica desde la necesidad permanente que tenemos que hacer los docentes de reexaminar nuestras prácticas y métodos de trabajo así mismo se piensa que en la escuela debe ir incorporando los nuevos debates concernientes a la teoría social y a la enseñanza.

### 2. METODOLOGÍA

- El camino correcto para la implementación de la propuesta del área de las Ciencias Sociales parte de las siguientes consideraciones su conocimiento social y filosófico.
- Es dinámico y esto implica igualmente es que más y estrategias innovadoras que superen esquemas convencionales de enseñanza y sistemas memorísticos de enseñanza.
- El conocimiento es oscilante entre ámbitos subjetivos y no subjetivos y por lo tanto se debe planear menos como algo afirmativo y más como un complejo problematizante.
- Las ciencias sociales son inseparables de criterios éticos de liberación del individuo y por lo tanto se requiere de un conocimiento crítico e histórico de escenarios locales y amplios.
- El conocimiento del área se pretende trabajar método activo donde el joven por medio de la investigación en cada clase extraídos por ellos para que faciliten la convivencia, al bienestar y el desarrollo.

### 3. RECURSOS:

MATERIALES	HUMANOS	LA CIUDAD ESCENARIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>-GLOBO TERRÁQUEO</li><li>-MAPAS GENERALES</li><li>-MAPAS MUDOS</li><li>-TEXTOS</li><li>-GUIAS</li><li>-CARTULINA</li><li>-MARCADORES</li><li>-REGLAS</li><li>-CUADERNOS</li><li>-PAPEL CALCANTE</li><li>-LAMINAS PERIODICO</li><li>-ATLAS</li><li>-BIBLIOTECA</li><li>- TELEVISOR.</li><li>- DVD</li><li>-VIDEOS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-DOCENTES</li><li>-ESTUDIANTES</li><li>-GOBIERNO ESCOLAR</li><li>-DIRECTIVOS</li><li>-PADRES DE FAMILIA</li><li>- ENTIDADES LOCALES Y DISTRITALES.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-LA FAMILIA</li><li>-EL BARRIO</li><li>-EL PARCHE</li><li>-LA ESQUINA</li><li>-EL PARQUE</li><li>-LA LOCALIDAD</li><li>-LOS MONUMENTOS</li><li>-INFRAESTRUCTURA GENERAL</li><li>-LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES INSTITUCIONAL</li></ul>

Por esto cada tema se comenzará un manejo teórico basado en la lectura, como las políticas escolares, distritales, estatales e internacionales (Pacto de Convivencia, Plan Sectorial, Constitución Política, Convenios Internacionales), películas acetatos material de desecho atlas bibliotecas etc., que exija la investigación de los jóvenes educandos iniciando así en ellos la interpretación de los primeros o principales temas tratados.

Un segundo paso de las vivencias donde el joven reconstruirá los hechos haciendo una comparación con su vida cotidiana argumentando cómo ser social.

Finalmente, el estudiante estará con base en lo estudiado los jóvenes estarán con base en lo cotidiano donde la capacidad de hacer estos conocimientos una proyección a la cotidianidad donde podrá determinar características realizar comparaciones analizar y elaborar propuestas de acciones y compromiso para asumir a nivel personal y social los valores humanos y temas trabajados.

### EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el aspecto trascendental del área, como eje importante de la educación, los elementos que permitan conocer el logro de los objetivos propuestos en todos los niveles (cognitivo, prático y Socio- afectivo) serán aplicados y muy tenidos en cuenta durante el desarrollo de las actividades que le permitan al estudiante evaluar todo el proceso enseñado.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA

Al evaluar a los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Manejo de los conceptos temáticos del área
2. Puntualidad en la entrega de trabajos y tareas.
3. Participación activa y positiva dentro de clase y fuera del aula.
4. Trabajos, talleres dentro y fuera del aula.
5. Portafolio de mapas o álbumes geográficos, de noticias.
6. Actitud y comportamiento favorable en las clases.
7. manejo de los elementos básicos de la materia.
8. Cuadernos con todas las actividades estudiadas en el periodo.
9. Trabajos de consulta e investigación con su respectiva socialización.
10. Evaluaciones orales y escritas que den cuenta de lo aprendido.

### **¿CÓMO SE CONCIBE LA EVALUACIÓN?**

Como un proceso personal y grupal donde el estudiante sea reflexivo frente a su responsabilidad, con el apoyo del docente, sus compañeros, sus padres y la Institución Educativa para hacer de los estudiantes personas capaces de comprometerse con su vida, su comunidad a desarrollar cambios y abrir espacios participativos.

### **¿QUÉ SE EVALÚA?**

La participación, sus trabajos, la evidencia de los valores, las actitudes y los procesos que se van desarrollando en las clases y en los diferentes espacios que la Institución nos brinda la práctica de lo cotidiano, la autonomía, la responsabilidad, frente a la realidad, su compromiso de cambios personales y grupales, etc. (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como están descritas desde el SIEE de la institución y su modelo pedagógico.

También se evaluarán las competencias básicas:

- Interpretativa: Con el reconocimiento de conceptos básicos del área, identificación de causas procesos y consecuencias de las diferentes situaciones que se presentan en la sociedad, desde los ámbitos histórico, s geográficos, políticos, económicos y culturales a lo largo de la historia de la humanidad, y con el manejo y aplicación de conceptos para la descripción de diferentes situaciones problemáticas.
- Argumentativa: se tendrá en cuenta el uso de los diferentes argumentos de autores en la sustentación de conceptos del área, se deducirá a partir de las consecuencias en la participación de sustentación de tesis, frente a un problema y por último la participación e n la construcción de distintos argumentos basados en el campo histórico en un análisis procesual de los ámbitos que la componen.
- Propositiva: Se tendrá en cuenta la sustentación de respuestas desde los ámbitos que componen el campo histórico, teniendo en cuenta la relación historia personal con la social y global, además se valorará la participación en propuestas a solución de problemas evidentes en la comunidad. Y por último se reconocerá la realización de su proyecto de vida, teniendo en cuenta los niveles de comprensión contextual como lo es la escuela, familiar, local nacional y mundial

### **¿QUIÉN EVALÚA?**

El docente brindará unos parámetros de trabajo y responsabilidad al estudiante, mediante su actitud y compromiso y conocimiento puesto en escena con propuestas claras y reales a su contexto de vida y a partir de ellos permitirá que los involucrados en el proceso participen de la evaluación. El estudiante (autoevaluación), El grupo de estudiantes (coevaluación), el docente junto al estudiante (heteroevaluación).

# **MATRICES**

## **POR CICLO Y PERIODO**



**COLEGIO GERMÁNA ARCINIEGAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**  
**MATRIZ GENERAL ANUAL (CRITERIOS DE PROMOCIÓN)**  
**AREA: SOCIALES                      AÑO: 2021**



**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** Generar en los estudiantes una forma de pensamiento en la perspectiva procesual, que permita la interpretación y apropiación social, crítica y creativa de la experiencia colectiva del ser humano en el mundo, para construir subjetividad hacia la creación de organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales

CICLO	GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HIILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMERO	Preescolar Primero Segundo	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social.	<b>Yo y mi entorno</b>	¿Cómo planteo y resuelvo problemas en mi cotidianidad?  (Planteamiento y resolución de problemas, razonamiento, entorno, aplicación en el contexto).	Comprenderá cómo aplicar creativamente los saberes en la interrelación consigo mismo, los demás y su entorno
SEGUNDO	Tercero Cuarto	Identificar la importancia de la lucha y el consenso para ser un país libre y soberano	Factores sociales ideológicos, políticos y luchas de la independencia de nuestro país	Construyendo subjetividades a partir de la libertad, el análisis de las decisiones y errores de nuestros antepasados; creando soluciones a los problemas cotidianos	Comprenderá el concepto de independencia y lo que significa para el desarrollo histórico de Colombia, reconociendo los progresos, las crisis y descontentos de la consolidación de Colombia como nación libre
TERCERO	Quinto Sexto Séptimo	Somos producto del mestizaje y del reconocimiento de la diversidad étnica y cultural	- El mestizaje - El ser colombiano y latinoamericano - La diversidad étnica, la ciudadanía	Construyendo subjetividades a partir de la comprensión histórica de nuestras raíces, como colombianos y latinoamericanos, en el contexto de la nueva ciudadanía	Comprenderá que la construcción de subjetividades pasa por el reconocimiento de nuestra diversidad étnica y la revelación de nuestras raíces históricas
CUARTO	Octavo Noveno	Somos un producto histórico y cultural que refleja una caracterización como pueblo y proyecto de nación	Fundamentos de la libertad y autodeterminación de los pueblos. Colombia conflictos y violencias 1953 a la actualidad.	Construyendo subjetividades a partir de la libertad, el libre desarrollo de las personas y los pueblos con base en el análisis de hechos históricos de Colombia	Comprenderá que la construcción de subjetividades se hace a partir de la reflexión y construcción de su proyecto de vida, comparando el acontecer histórico del país y de él mismo
QUINTO	Decimo Undécimo	La Economía fundamento de análisis de la historia y las sociedades actuales.	-Historia de la economía. Escuelas económicas. - Fundamentos de microeconomía y macroeconomía. -Globalización y economía mundial. - La constitución política nacional y la economía.	La economía: conceptos e historia.  Análisis económico de la sociedad micro y macroeconomía.  Sociedad global y mundialización de la economía.  Organismos internacionales que dirigen	Comprenderá como la economía es una ciencia social fundamental para el análisis de las sociedades actuales, de Colombia y el mundo.

			Organismos mundiales retores de la economía. Economía política fuente de análisis de la sociedad y la economía en la actualidad.	la economía mundial. La economía del país desde la constitución política de Colombia.	
--	--	--	--	--	--





**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**DIMENSIÓN: COGNITIVA**

**CICLO: UNO (PREESCOLAR-PRIMERO-SEGUNDO)**

**AÑO: 2021**

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Relacionar sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	Yo y mi entorno	Comprenderá el valor e importancia de su cuerpo y su entorno cercano a través de la observación, exploración, comparación y confrontación de saberes	7. Identifica los miembros del colegio y se dirige a ellos con respeto. 8. Emplea un vocabulario apropiado para dirigirse a los miembros de la comunidad educativa	7. Realice un cartel donde represente su colegio y escribe lo que más te gusta de él. 8. Elabora una carta donde expresas disculpas
2	Usar diferentes estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones diarias.	¿Mi entorno puede cambiar?	Comprenderá el mundo físico natural y social a través de la observación, la exploración, la comparación y la confrontación, valorando la importancia que tiene para su vida	5. Identifica los miembros de su familia y la labor que cada uno desempeña. 7. Reconoce en la sociedad los medios de transporte, señales de tránsito, profesiones y oficios.	5. Elabore un álbum familiar donde represente el oficio que cada uno desempeña. 7. Dramatice una profesión que emplee un medio de transporte.
3	Usar representaciones concretas, para expresar el valor posicional en el sistema numérico, conteo, localización, medición y decodificación en diferentes contextos de su entorno.	¿Puedo contar, medir y agrupar los objetos que me rodean?	Comprenderá el valor e importancia de su cuerpo y su entorno cercano a través de la observación, exploración, comparación y confrontación de saberes	4. Muestra actitudes de valoración y respeto hacia los símbolos patrios. 5. Dialoga acerca de diversos lugares que hay en su barrio e identifica diversos medios de comunicación.	4. Elabore los símbolos patrios y comenta a tus compañeros su significado. 5. Realice una visita por tu barrio y dibuja los lugares que más te llamaron la atención.
PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social.	Yo y mi entorno	Comprenderá que los seres de la naturaleza se pueden agrupar de acuerdo con sus características y así da sentido al mundo que lo rodea.	4.1 Representa gráficamente objetos creados por el hombre. 7. Manifiesta actitud de respeto y aceptación por sí mismo y por las demás personas de su entorno	4.1. Pegue cinco objetos creados por el hombre y exponga a sus compañeros. 7. En el cuaderno integrado dibújese y escriba cinco cualidades que tenga como integrante de un grupo al que pertenece.
5	Usar diferentes estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones diarias.	¿Mi entorno puede cambiar?	Comprenderá la importancia de clasificar algunas sustancias teniendo en cuenta propiedades, medidas, y cantidades para dar solución a situaciones de la vida cotidiana.	4.2 Valora la importancia de conocer el pasado para entender el presente.	4.2. Invente dos coplas relacionado a los cumpleaños de Bogotá.
6	Usa representaciones concretas, para expresar el valor posicional en el sistema numérico, conteo, localización, medición y decodificación en diferentes contextos de su entorno.	¿Puedo contar, medir y agrupar los objetos que me rodean?	Comprenderá el pensamiento lógico, potenciando habilidades para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse en los diferentes campos del conocimiento, utilizando como instrumento valioso la exploración de la realidad de su entorno	4.3. Identifica acontecimientos relacionados con la historia de nuestros antepasados. 4.4. Valora, respeta y demuestra interés por conocer la historia de nuestros antepasados.	4.3. Diseñe un friso con la vivienda, vestido, productos, alimentación y religión de los indígenas. 4.4 Con ayuda de sus padres elabore una cartelera representando la vida de nuestros antepasados.

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
7	* Características y funciones básicas de las primeras comunidades que forman parte de la vida de las personas	* ¿Cómo son los seres que me rodean? ¿Cuáles son sus características y evolución a través del tiempo?	2. Comprenderá cómo se originan desarrollan y se relacionan los seres vivos en su entorno.	2.2 Explica la relación que se establece entre los seres vivos de una comunidad y reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente. 2.4 Realiza acciones que evidencian el cuidado por su entorno.	2.2 En el cuaderno realice un cuadro comparativo estableciendo las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad. 2.4 Socialice en el aula con sus compañeros de clase el tema "Cómo los niños cuidamos el medio ambiente"
8	* Identificar derechos y deberes de las personas que conforman mi comunidad.	* ¿Cómo identificas las características ambientales de tu comunidad?	2. Comprenderá que se deben formar hábitos y actitudes del cuidado y conservación de la salud y medio ambiente, mediante actividades que vinculen al colegio, la familia y la comunidad.	2.2 Reconoce las organizaciones sociales y políticas que ayudan a una buena convivencia ciudadana. 2.4 Asume actitudes valorativas que permiten una convivencia pacífica y tolerante.	2.2 Realice un friso explicando deberes y derechos de nuestra comunidad. 2.4 Elabore un cuento en imágenes con material reciclado, explicando las normas de convivencia.
9	* Identificar los movimientos del planeta tierra y su relación con el día y la noche. *Reconocer características de la cultura y la sociedad Colombiana.	* ¿Qué lugares quisieras conocer? ¿Cómo podrías llegar?	2. Comprenderá que nuestro sistema solar es un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y delimita y que nuestro planeta hace parte de él.	2.3 Establece relaciones entre elementos que integran nuestro sistema solar. 2.4 Escucha atentamente a sus compañeros y compañeras respetando sus puntos de vista.	2.3 Construya una maqueta donde represente el sistema solar. 2.4 Exponga a sus compañeros de clase la importancia de ser diferente al otro con el apoyo de una cartelera.



**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

Reconocimiento Oficial Resolución S.E.D. N° 161 del 24 de Enero de 2008

**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA: SOCIALES DISCIPLINA: SOCIALES**

**CICLO: DOS (TERCERO-CUARTO)**



**AÑO: 2021**

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA ESTABLECER	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	El tiempo: Día, mes, año. Nociones espaciales: Puntos cardinales, intermedios y de referencia. Participación democrática: Propuestas del consejo estudiantil y elección de representantes.	Comprenderá la importancia de la ubicación temporal y espacial en relación con el entorno y de participar democráticamente en los espacios del gobierno escolar.	1. Identifica diferentes formas de manejar el tiempo de corta y larga duración. 2. Ubica puntos cardinales e intermedios en mapas planos y en su entorno. 3. Participa en la conformación del gobierno escolar del colegio.	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.
2	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Describo y reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje geográfico. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos naturales.	El planeta Tierra Características físicas y geográficas. Actividades productivas de la época, indígena, colonial y actual. Derechos y deberes con el medio ambiente de nuestro planeta.	Comprenderá los elementos que integran el paisaje geográfico estableciendo relaciones entre los elementos naturales o físicos y aspectos sociales y culturales de su entorno.	1. Reconoce algunas actividades productivas que se realizan. 2. Identifica los elementos que conforman el paisaje geográfico y los relaciona con las formas de vida de algunas personas. 3. Reconoce el beneficio en el cuidado colectivo del medio ambiente.	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.
3	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Los seres humanos: del nomadismo al sedentarismo. Elementos del paisaje natural y cultural. Organizaciones que protegen la vida en una comunidad.	Comprenderá cómo aparecieron los primeros seres humanos en el planeta, cómo poblaron los diferentes continentes y sobrevivieron al medio natural de la época y cómo la evolución de estas organizaciones sociales transformó sus estilos de vida.	1. Reconoce cómo aparecieron los primeros seres humanos en el planeta. 2. Reconoce algunos elementos del paisaje natural y cultural. 3. Describe funciones de las organizaciones que protegen a algunas comunidades.	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.
PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA ESTABLECER	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN

4	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p>Límites geográficos de Colombia. Coordenadas y convenciones.</p> <p>Características de los grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p>	<p>Comprenderá la organización política y económica de Colombia a partir de la lectura de un mapa político en donde ubique las actividades culturales y económicas que se dan con los países que comparten fronteras, identificando los diversos grupos humanos presentes en Colombia, relacionando aspectos tradicionales como vivienda, alimentación, costumbres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el concepto de organización política de Colombia y ubica en el mapa político los límites y coordenadas</li> <li>2. Establece escalas, convenciones y coordenadas para ubicar los asentamientos de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</li> <li>3. Valora su derecho a participar activamente en la organización democrática de la institución.</li> </ol>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
---	---	---	---	---	---

5	<p>Comparo características de las organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak). Organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros)</p> <p>Organizaciones sociales y humanas presentes en su entorno: organizaciones indígenas en Bosa, organizaciones afrocolombianas de Bosa. Personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p>	<p>Comprenderá cómo fue habitado el territorio Colombiano hace miles de años, así como los procesos de adaptación de diversos pobladores que se organizaron para conseguir diferentes grados de desarrollo, de manera que el estudiante reconozca y valore la importancia de los grupos indígenas.</p> <p>Comprenderá cuales son las organizaciones e instituciones que desarrollan procesos de protección y defensa de los derechos de la niñez en Colombia.</p>	<p>1. Identifico características de las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano.</p> <p>2. Identifico los derechos y deberes de la niñez reconociendo cuáles instituciones se encargan de velar por su protección y vigilancia.</p>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
---	---	---	---	--	---

<p>6</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas.</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio.</p>	<p>Razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. El descubrimiento, la conquista y la colonia. Factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. Acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.</p>	<p>Comprenderá los conceptos de colonia e independencia y lo que significaron para el desarrollo histórico de Colombia, reconociendo los progresos, las crisis y descontentos de la consolidación de Colombia como nación libre. Comprenderá e identificará las organizaciones que resuelven las necesidades básicas como salud, educación, cultura en el país.</p>	<p>1. Identifica y describe características sociales, políticas, económicas y culturales a partir del descubrimiento de América.</p> <p>2. Identifica cuáles organizaciones resuelven necesidades de salud, educación y cultura en el país.</p>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
----------	--	--	---	---	---



PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Identifico a modo general el contexto en el cual se independiza y constituye la nación colombiana. Ubico y localizo geográficamente la nación colombiana, así como las características físicas básicas de nuestro país. Reconozco los derechos del hombre y el ciudadano como base ideológica en el ejercicio de construcción nacional.	<b>NACIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO</b> Colombia en el siglo XIX (desde la independencia hasta la guerra de los mil días). Posición geográfica de Colombia, Relieve, clima e hidrografía. Antonio Nariño y la traducción de los derechos del hombre y del ciudadano.	Comprenderá cómo evoluciona nuestra nación en sus primeros 100 años de historia, teniendo en cuenta las nociones básicas de su geografía física y los principios democráticos sobre los cuales se fundamenta el estado colombiano.	1. Determina con claridad los diferentes aspectos y periodos históricos que caracterizan el siglo XIX en Colombia.  2. Describe adecuadamente las representaciones geográficas básicas del territorio colombiano.  3. Valora la importancia de los derechos del hombre y el ciudadano para el desarrollo de nuestra libertad e identidad nacional.  4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.
2	Evidencio las transformaciones de nuestra nación en su tránsito hacia la modernidad. Identifico y clasifico los sectores económicos y los recursos naturales en mi país. Practico la cultura de la paz reconociendo el legado trágico de la violencia en nuestro país.	<b>COLOMBIA Y SU TRÁNSITO A LA MODERNIDAD</b> Colombia en el siglo XX (desde la separación de Panamá hasta 1990). Los sectores económicos y los recursos naturales de nuestro país. Su uso y explotación. Violencia bipartidista, surgimiento de grupos revolucionarios y grupos al margen de la ley.	Comprenderá cómo se moderniza nuestro país, teniendo en cuenta su potencial económico en recursos naturales y la lucha por el poder alimentada por el fenómeno de la violencia.	1. Describe con propiedad el proceso histórico que durante el siglo XX experimenta la nación colombiana.  2. Reconoce claramente cuáles son y cuál es la distribución de los sectores económicos y recursos naturales en territorio colombiano.  3. Valora la importancia de ejercer una cultura de paz observando el pasado violento que caracterizó a la sociedad colombiana.  4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.

3	<p>Identifico los acontecimientos más recientes en la historia nacional. Reconozco el crecimiento demográfico y urbanístico, en relación con las actuales problemáticas ambientales que aquejan a la nación colombiana. Evidencio las normas básicas y la estructura del estado colombiano a partir de la constitución de 1991.</p>	<p><b>ACTUALIDAD NACIONAL</b> Colombia (desde 1991 hasta el tiempo presente) Población, crecimiento demográfico, sociedad rural y sociedad urbana. Problemáticas del medio ambiente en nuestro país. Constitución política de 1991.</p>	<p>Comprenderá la situación actual de nuestro país teniendo en cuenta sus aspectos más relevantes a partir de la constitución política de 1991.</p>	<p>1. Describe de manera clara y precisa los acontecimientos más recientes de la historia colombiana.</p> <p>2. Reconoce apropiadamente las características demográficas y ambientales más relevantes de nuestro país.</p> <p>3. Valora adecuadamente los principios y normas establecidos en la constitución política colombiana de 1991.</p> <p>4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</p>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
<b>PERIODO</b>	<b>ESTANDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN</b>
4	<p>El universo, el cosmos y la vida en la tierra, todo parte de un mismo sistema.</p> <p>El ser humano producto de la evolución o la creación en sus diversas versiones.</p>	<p>El universo. Las galaxias. Sistema solar. Los planetas y cuerpos celestes. La tierra (eras y periodos geológicos). La gran pregunta por el cosmos: explicaciones creacionistas y explicaciones científicas</p> <p>El proceso evolutivo de la especie humana. Las primeras migraciones humanas.</p> <p>El sistema de supervivencia primitivo-comunal.</p>	<p>Comprenderá las características más importantes del origen y proceso evolutivo del universo, la tierra, la vida y el ser humano.</p>	<p>1. Describe claramente las situaciones y elementos que intervienen en la formación del universo: las galaxias, el sistema solar y la tierra.</p> <p>2. Identifica las diferentes teorías del origen del hombre y las características del entorno de los primeros pobladores.</p> <p>3. Argumenta cómo las características fundamentales del proceso de la evolución responden a emociones básicas, intereses y necesidades de los grupos humanos.</p> <p>4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</p>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>



5	<p>La civilización como concepto que describe la organización de los pueblos consolidados y que dejaron legados a la humanidad.</p> <p>Estructura geológica terrestre. Origen cultural y religioso.</p>	<p>Formación de las civilizaciones y culturas antiguas (asiáticas y africanas) y sus aportes a la humanidad. Sus manifestaciones, organizaciones, desarrollos y grandes inventos.</p> <p>Diversidad cultural y religiosa de los primeros grupos humanos. Estructura interna y externa de la tierra. Tectónica de placas. Movimientos terrestres de rotación traslación. Sistema horario (UTC). Coordenadas geográficas (meridianos y paralelos). Ubicación natural. Climas y pisos térmicos.</p>	<p>Comprenderá cómo lo geográfico, social, económico político, religioso y cultural, son aspectos que definen a los pueblos.</p> <p>Comprenderá el legado cultural de las antiguas civilizaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica de manera adecuada el funcionamiento y la estructura básica de la tierra.</li> <li>2. Compara los principales aspectos históricos, geográficos, económicos, sociales, políticos y culturales que definen a las sociedades antiguas.</li> <li>3. Valora y comunica a través de mensajes asertivos los aportes religiosos y culturales de las sociedades antiguas para la conformación del mundo actual.</li> <li>4. Reconoce los aspectos físico-geográficos más relevantes de la tierra.</li> <li>5. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</li> </ol>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
6	<p>Las civilizaciones clásicas europeas en relación con las civilizaciones y culturas de América y Colombia.</p>	<p>Poblamiento de América. Las civilizaciones clásicas y su herencia para el mundo occidental.</p> <p>Mayas, Aztecas e Incas.</p> <p>Muiscas, Taironas y otras culturas colombianas.</p> <p>Primeros sistemas o formas de gobierno (monarquía, imperio). Surgimiento de la democracia y el derecho en Grecia y Roma.</p>	<p>Comprenderá cuáles son las herencias y aportes de las civilizaciones clásicas europeas, americanas y culturas colombianas de la antigüedad que se manifiestan en el mundo actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propone explicaciones que den cuenta de las diferencias y semejanzas entre las civilizaciones clásicas europeas y las civilizaciones precolombinas.</li> <li>2. Analiza los aportes más significativos de las culturas precolombinas para el mundo actual.</li> <li>3. Valora el surgimiento de las primeras formas de gobierno en el mundo antiguo, como bases que rigen el orden y las normas sociales.</li> <li>4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</li> </ol>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN

<p>7</p>	<p>Reconozco y analizo la época medieval en sus aspectos políticos, económicos, sociales y culturales para hallar resistencias y cambios en el análisis del mundo actual. Europa del siglo V al siglo XV.</p>	<p>Invasiones bárbaras y la caída del imperio romano, reinos germánicos. Imperios de la edad media (carolingio, bizantino, sacro imperio romano, época feudal). Ciudad medieval y fin de la edad media; cruzadas. La población en el mundo, movimiento de la población natural y migraciones, geografía de los espacios rurales y urbanos. Organización económica de las sociedades: sistemas económicos. Organización política de los pueblos: los regímenes políticos de los pueblos. Concepto de ciudadanía. el cristianismo y la política.</p>	<p>Comprenderá los hechos que dieron origen y caracterizaron a la Edad Media, teniendo en cuenta la forma en que se han dado las migraciones debido al cambio político, el urbanismo y el crecimiento económico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue la Edad Media, en todas sus características de otros periodos de la historia.</li> <li>2. Utiliza conceptos, tasas e indicadores tanto de la economía como de la demografía para explicar los fenómenos históricos de la Edad Media.</li> <li>3. Reconoce los regímenes políticos, las formas de ciudadanía y la influencia religiosa que se dieron en el periodo de la Edad Media.</li> <li>4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</li> </ol>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
<p>8</p>	<p>Comparo las diferentes transiciones hacia la modernidad a nivel mundial, teniendo en cuenta los aportes e importancia de las civilizaciones y culturas no occidentales. El mundo del siglo V al siglo XVII.</p>	<p>Renacimiento y descubrimientos. Reforma y contrarreforma. El islam. Asia y África durante la edad media. Principios de cartografía: el globo terráqueo: la tierra es redonda. Geografía regional. Las regiones del mundo y concepto de región. El mercantilismo como sistema económico. Comercio triangular. Diversidad cultural en el mundo. Los grupos humanos. Diversidad religiosa en el mundo.</p>	<p>Comprenderá la importancia de la historia medieval de Asia y África, así como las dinámicas de interacción regional en el mundo, generando conciencia sobre la diversidad cultural y valorando sus diferentes expresiones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora la importancia de la historia de África y de Asia durante la Edad Media a la luz de los principales acontecimientos.</li> <li>2. Ubica las diferentes regiones del mundo en términos de espacio y reconoce sus particularidades e interacciones entre ellas.</li> <li>3. Argumenta sobre el valor de las diferentes expresiones culturales de cada región del mundo utilizando como insumo el conocimiento de sus características.</li> <li>4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</li> </ol>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>

9	Identifico la situación particular de América y Colombia, antes y durante la conquista. Siglo XV al siglo XVII.	América antes de la conquista e invasión (mayas, aztecas e incas). Colombia antes de la conquista e invasión (principales culturas). Invasión y conquista de América y de Colombia. Actividades extractivas en Colombia. Actividades industriales en Colombia. El sector de los servicios en Colombia. Características de la población colombiana. El derecho a la igualdad. Discriminación. Situación actual de la población afrocolombiana e indígena en Colombia.	Comprenderá la historia, expresiones culturales de América y Colombia antes y durante la conquista, teniendo en cuenta sus problemáticas poblacionales y económicas, generando conciencia sobre la discriminación racial y de género.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las características de los principales pueblos que habitaron América antes y durante la conquista para compararlas con las de Europa.</li> <li>2. Analiza la importancia de la economía para una sociedad y las problemáticas alrededor de la economía colombiana a lo largo de la historia.</li> <li>3. Reconoce la grave situación de discriminación en Colombia y brinda aportes para hallar posibles soluciones.</li> <li>4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.</li> </ol>	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.
---	---	--	---	---	--



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA:** SOCIALES **DISCIPLINA:** SOCIALES

**CICLO:** CUATRO (OCTAVO-NOVENO)

**AÑO:** 2021

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
←	Identifica los principales paradigmas o conjunto de ideas a nivel económico, social, político y cultural, que dieron fuerza y constituyeron la época de las revoluciones.	Ideologías del siglo XVII Y XIX. Liberalismo capitalismo Anarquismo Socialismo Comunismo Nacionalismo.	Comprenderá los principios básicos de cada una de las ideologías del siglo XVIII Y XIX.	1. Maneja los conceptos básicos de cada una de las ideologías que enmarcaron los siglos XVIII y XIX.  2. Compara las diferentes formas de entender la sociedad que se manejan según los principios de cada una de las ideologías estudiadas en clase.  3. Asume una posición crítica y reflexiva frente a cada una de las ideologías trabajadas en sus aspectos positivos y negativos según su criterio.  4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Elabora mentefactos conceptuales para entender y explicar cada una de las ideologías estudiadas en clase.  2. Elabora narrativas que muestren las diferentes formas como funcionaria una sociedad bajo los postulados de cada una de las ideologías.  3. Argumenta de forma oral a partir de debates, su forma de percibir los postulados de las ideologías, con aspectos negativos y positivos.  4. Diseñar un proyecto de mural en el que posteriormente se evidencie los aprendizajes obtenidos durante el periodo.

2	<p>Reconocer en las Revoluciones el potencial transformador para las sociedades en sus diversos ámbitos: social, político, económico y cultural, con el fin de entender que la historia es dinámica, no lineal y en continua transformación.</p>	<p>Revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, Revolución de las trece colonias norteamericanas).</p> <p>Revoluciones en Hispanoamérica.</p> <p>Comparación entre la división política de la estructura colonial y la época de independencia y formación de los estados nacionales en América.</p>	<p>Comprenderá las principales características de las más importantes revoluciones y su influencia en América Latina.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las causas, procesos y consecuencias del proceso de independencia en América.</li> <li>2. Compara la división política de la estructura colonial en Hispanoamérica, con la generada a partir de la época de la independencia y formación de los estados nacionales en América.</li> <li>3. Valora las luchas sociales como medio para conseguir una mejor calidad de vida y la reivindicación de los derechos humanos.</li> <li>4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un organigrama donde se representen los hechos históricos de las revoluciones de los siglos XVIII Y XIX, indicando sus causas, procesos y consecuencias.</li> <li>2. Elaborar trabajos cartográficos en donde se representen las divisiones políticas antes y después de los procesos revolucionarios tanto en Europa como en América.</li> <li>3. Diseña campañas que promuevan los derechos humanos conquistados durante la época de las revoluciones y movimientos de independencia y formación de los estados nacionales en América.</li> <li>4. Elaborar un proyecto de síntesis interdisciplinario a partir de murales que expresen la importancia de la revolución y el cambio de las sociedades.</li> </ol>
3	<p>Caracteriza el fenómeno de la revolución industrial como un acontecimiento generador de grandes transformaciones que configuraron e impactan el mundo actual.</p>	<p>Impacto de la revolución industrial en las transformaciones políticas y sociales en Europa y en el mundo.</p> <p>Surgimiento y consolidación del movimiento obrero en Europa y en el mundo.</p> <p>Transformaciones demográficas en el proceso de urbanización en Europa América Latina y Colombia.</p>	<p>Comprenderá la influencia de la revolución industrial en las transformaciones geográficas, culturales políticas y sociales en Europa y en el mundo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el Impacto de la revolución industrial en las transformaciones políticas y sociales en Europa y en el mundo.</li> <li>2. Relaciona el surgimiento y consolidación del movimiento obrero en Europa y en el mundo y los derechos de segunda generación.</li> <li>3. compara la vida rural antes de la revolución industrial con la vida urbana surgida a partir de ella.</li> <li>4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en el taller sobre la evolución en las formas de producir: el trabajo artesanal, manufacturero e industrial.</li> <li>2. Elaborar la reseña del documental: Ideas que cambiaron el mundo, señalando los aspectos negativos y positivos de la nueva situación laboral, en la época de la revolución industrial.</li> <li>3. Analiza indicadores demográficos sobre movimientos de población y problemáticas en la ciudad y el sector rural, en el contexto de la revolución industrial.</li> <li>4. Sustenta frente a la comunidad germanista su mural, como síntesis de lo estudiado durante el año.</li> </ol>

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX.	Imperialismo, primera guerra Mundial, crisis económica de 1929, revoluciones en Rusia y China Revolución mexicana. El intervencionismo de Estados Unidos en América Latina. Pérdida de Panamá durante la hegemonía conservadora, Irrupción e industrialización capitalista en Colombia, surgimiento del movimiento obrero y la protesta sindical.	Comprenderá los aspectos y características que enmarcaron el enfrentamiento por el dominio mundial, así como la lucha revolucionaria frente al régimen del imperialismo capitalista.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina con claridad el contexto histórico en el cual surgen los conflictos mundiales, así como las reivindicaciones de los movimientos populares.</li> <li>2. Identifica de manera adecuada la situación geoeconómica y geopolítica del mundo, América Latina y Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</li> <li>3. Analiza con criterio, el uso de la violencia en términos de competencia por el poder y desigualdad económica.</li> <li>4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.
5	Explico la entrada de Colombia, América Latina, y del resto del mundo a la segunda mitad del siglo XX, con sus particularidades y el desarrollo que tuvo en ese lapso temporal.	Capitalismo, socialismo, y totalitarismo. II Guerra mundial. Naciones Unidas y la declaración de los derechos humanos. Guerra fría. Revolución cubana, gobiernos dictatoriales y movimientos insurgentes en América Latina. Reforma agraria y violencia bipartidista (bandoleros, gamonales y campesinos), frente nacional y movimientos insurgentes en Colombia.	Comprenderá cómo las naciones se radicalizan al calor de las luchas ideológicas, económicas y políticas lideradas por las grandes potencias mundiales, durante la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe cómo se polariza el panorama político mundial, teniendo en cuenta el poder de los pueblos con base en la resistencia armada y revolucionaria.</li> <li>2. Explica la conformación de los bloques económicos que rigen las dinámicas de las sociedades actuales.</li> <li>3. Evidencia el deber de velar por el cumplimiento de los deberes y los derechos, frente al inminente peligro de la autodestrucción entre seres humanos.</li> <li>4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.

6	<p>Reconozco las dinámicas particulares que han caracterizado el desarrollo de la humanidad, a finales del siglo XX, e inicios del siglo XXI.</p>	<p>El nuevo orden mundial desde 1990. Neoliberalismo y globalización. Organizaciones económicas. Los nuevos retos latinoamericanos. Narcotráfico, guerrilla y paramilitarismo en Colombia. La democracia nacional a partir de la constitución política de 1991.</p>	<p>Comprenderá los aspectos más relevantes que determinan el presente y el futuro inmediato de todos los pueblos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica de manera general la estructura geopolítica y geoeconómica que surge del nuevo orden mundial.</li> <li>2. Analiza las consecuencias de las luchas por el poder en el mundo, América Latina y la nación colombiana.</li> <li>3. Considera la situación actual de la democracia, otras formas de gobierno y los derechos humanos.</li> <li>4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	<p>Desarrolle y sustente la guía, actividad o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes.</p>
---	---	---	---	--	---



**AREA: CIENCIAS SOCIALES.**

**DISCIPLINA: CIENCIAS SOCIALES.**

**CICLO: CINCO (DÉCIMO Y UNDÉCIMO)**

**AÑO: 2021**

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	El estudiante desarrolla destrezas y capacidades para su vida como ser humano dentro y en relación con el Estado Moderno, con base en los principios de igualdad, libertad y dignidad, bajo una ideología política crítica, democrática y participativa.	¿Qué es la Modernidad? · Las Revoluciones Liberales (en el mundo), sus antecedentes, sus doctrinas y sus aportes al concepto de Estado. -Construcción del Estado de derecho y Estado social de derecho.	Comprenderá el origen y evolución del Estado moderno y contemporáneo como antecedente del Estado colombiano.	1. Describe las características sobre el origen y evolución del Estado moderno y contemporáneo.  2. Explica las características de las revoluciones liberales y sociales, sus aportes al Estado moderno y contemporáneo.  3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. En un ordenador gráfico utilizando mindomo explica las características sobre el origen y evolución del Estado moderno y contemporáneo.  2. Expone a sus compañeros por medio de un mapa conceptual las principales características de las revoluciones liberales y sociales, y sus aportes al Estado moderno y contemporáneo.  3. Desarrolla cada una de las actividades del Proyecto de Síntesis.
2	El estudiante desarrolla destrezas y capacidades para su vida como ser humano dentro y en relación con el Estado Moderno, con base en los principios de igualdad, libertad y dignidad, bajo una ideología política crítica, democrática y participativa.	- La Organización del Estado Colombiano y la División del Poder Público. - El Principio de Supremacía de la Constitución Política Colombiana. - La Constitución Política; Relación entre la Constitución Política y las demás normas del Estado Colombiano.	Comprenderá la historia constitucional colombiana, su naturaleza, alcance e importancia para la sociedad.	1. Reconoce la constitución como la norma suprema de una sociedad por medio del cual se organiza el Estado y la nación.  2. Explica la estructura y funciones del Estado Colombiano a través de las ramas del poder público.  3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Mediante un ensayo utilizando las normas APA explica porque la constitución es la norma de normas de una sociedad.  2. Por medio de un ordenador gráfico usando herramientas TIC explica el esquema de la estructura del Estado colombiano y sus funciones.  3. Desarrolla cada una de las actividades del Proyecto de Síntesis.
3	El estudiante desarrolla destrezas y capacidades para su vida como ser humano dentro y en relación con el Estado Moderno, con base en los principios de igualdad, libertad y dignidad, bajo una ideología política crítica, democrática y participativa.	- Deberes generales de los ciudadanos frente a los Estados Contemporáneos (Colombia): Concepto, Deberes Generales. ¿Por qué cumplir nuestros deberes? (Instrumentos reguladores de deberes) - Deberes y derechos del Ciudadano: Enunciación de Deberes. Formación en ciudadanía. - Derechos Humanos. - Derecho Internacional Humanitario. (DIH en el contexto nacional).	Comprenderá la importancia de los deberes y los derechos como fundamento de la ciudadanía la paz y la convivencia pacífica, para el bienestar colectivo, nacional y mundial.	1. Reconoce y explica la importancia de cumplir con nuestros deberes y así mismo poder exigir nuestros derechos, como fundamento de la ciudadanía.  2. Analiza de manera crítica la realidad nacional e internacional en el contexto del derecho internacional humanitario (Colombia y países en conflicto).  3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Elabora una presentación en prezi de los derechos y deberes que debemos asumir como ciudadanos.  2. Elabora un ensayo analizando de manera crítica, la realidad nacional e internacional en el contexto del derecho internacional humanitario.  3. Desarrolla cada una de las actividades del Proyecto de Síntesis.
PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN



4	El estudiante comprende la relación entre Estado y ciudadanía, participación ciudadana crítica, propositiva eficiente y legítima, para el ejercicio profesional hacia la realización individual, colectiva y el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Democracia Participativa en el Estado Colombiano.</li> <li>- Derechos Políticos Tradicionales y Nuevas Formas de Participación.</li> <li>- Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>- Medios de Exigibilidad de los Derechos.</li> </ul>	Comprenderá la importancia de la ciudadanía activa y participativa, como elemento fundante de un Estado social y democrático de derecho.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia y características de la democracia participativa en el Estado colombiano.</li> <li>2. Explica los fundamentos y elementos constitutivos de los mecanismos de protección y exigibilidad de los derechos humanos, como los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un ensayo argumentativo y utilizan citas de autoridad analizando de manera crítica, la democracia participativa en el Estado colombiano.</li> <li>2. Elabora un libro de bolsillo con la síntesis de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y los medios de exigibilidad de los derechos humanos.</li> <li>3. Desarrolla cada una de las actividades del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>
5	Identifica el origen histórico y desarrollo de los sistemas de gobierno en Occidente y su coyuntura estructural y social.	Los Sistemas de Gobierno Tradicionales en Occidente (Presidencial, Parlamentario, Semi-presidencial y de Asamblea).	Comprenderá los conceptos y la praxis de los diversos sistemas de gobierno en occidente y su relación con el sistema de gobierno en Colombia a través de su historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de los diferentes sistemas de gobierno en occidente.</li> <li>2. Relaciona y compara los sistemas de gobierno en occidente con el sistema de gobierno imperante en Colombia.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza una presentación en power point que describa los diversos sistemas de gobierno en occidente relacionándolos con sus razones históricas y políticas.</li> <li>2. Elabora un análisis escrito del sistema del gobierno colombiano de cara a los sistemas de gobierno de occidente.</li> <li>3. Desarrolla cada una de las actividades del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>
6	Desarrollo ciudadano de la paz como derecho y deber en la construcción de un mejor país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La paz como derecho y deber.</li> <li>- Procesos de paz en el mundo y Colombia.</li> <li>- Perspectiva del post conflicto en Colombia.</li> </ul>	Comprenderá la importancia de los procesos económicos nacionales y mundiales a la apertura económica, el neoliberalismo, la globalización, frente a las diferentes propuestas políticas y cambios legislativos y constitucionales en la historia de Colombia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la paz como derecho y deber en el ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>2. Compara procesos de paz en el mundo con el proceso actual colombiano.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un ensayo (o prepara una ponencia) argumentando cómo se puede consolidar la paz a partir de la concepción constitucional.</li> <li>2. Elabora un cuadro comparativo entre el proceso de paz actual de Colombia y un proceso de paz contemporáneo de otro país.</li> <li>3. Desarrolla cada una de las actividades del Proyecto de Síntesis.</li> </ol>